

Методические рекомендации по использованию магнитного учебного пособия с набором магнитных карточек

"Наша страна – Россия"

Учебное пособие представляет собой **магнитно-маркерную** доску с изображенной на ней физической картой России, к которой прилагаются наборы различных карточек: "Растения России"; "Животные России"; "Народности России"; "Полезные ископаемые"; "Горы России"; "Реки России"; "Заповедники России"; "Города "Золотого кольца" России" и другие.

Данное пособие носит универсальный характер и может быть использовано в рамках реализации системно-деятельностного подхода на уроках и внеурочных занятиях с детьми (6-15 лет) в рамках курсов "Растения и животные России", "Окружающий мир", "География России" при условии применения педагогических технологий и методических приемов, учитывающих возрастные особенности детей.

* * *

Как использовать пособие для работы с ребятами старшего дошкольного возраста.

Для младших возрастных групп целесообразно использование игровой технологии. Опыт показывает, что усвоение большого объема информации именно на уроках окружающего мира вызывает у детей наибольшие трудности. Им нужно научиться ориентироваться в потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы.

1. В ходе изучения тем "**Растения России**" и "**Животные России**" мальчикам и девочкам может быть предложена игра "Кто такой? Что такое?". Педагог выкладывает внизу магнитной карты (на предусмотренное для этого место) карточки растений и животных. По перечисленным признакам и описаниям ребята должны угадать объект, предположить, в каких условиях он может расти или обитать, и самостоятельно или с помощью взрослого разместить карточку с объектом в нужном месте на магнитной карте. Работа может быть коллективной или индивидуальной.

Примеры описаний объектов:

- Это огромное дерево до 40 м высотой. У него толстый ствол с извилистыми ветвями, образующими широкий шатёр листвы. Кажется, что стоит русский богатырь. Древние люди считали дерево магическим и приносили ему жертвы. (*Дуб. КАРТОЧКА № 37*).

- Главные владения этого дерева – Сибирь. Как и у других хвойных, у неё вместо листьев хвоинки. Правда, хвоинки не колючие, а мягкие, словно - шелковистые. На зиму они опадают. (*Лиственница. КАРТОЧКА № 23*).

- Настоящая красота дерева раскрывается в конце лета – начале осени, когда раскраснеется оно от обилия ягод. Огнём загорятся их грозди на фоне изящных, как пёрышки, листьев. Стоит дерево нарядное, словно румяная невеста. (*Рябина. КАРТОЧКА № 36*)

- Это единственное дикое копытное млекопитающее, живущее в степях. Эта небольшая антилопа (длина тела 100-145 см, весит от 20 до 50 кг). Она покрыта шерстью песочно-глинистого цвета. Её горбатая морда вздута и заканчивается нависающим над ртом коротким хоботом. (*Сайгак. КАРТОЧКА № 32*).

- Эта одна из самых крупных птиц, размером с индюка. Окраска оперения сверху рыжая с чёрными пестринками, снизу – белая. Самцы крупнее самок и отличаются наличием усов бледно-серого цвета в виде пучка длинных нитевидных перьев по бокам горла. Эта птица хорошо бегают и неплохо летает. (*Дрофа. КАРТОЧКА № 24*).

- Внешне это животное похоже на хомячка. Живёт в степях, ведёт дневной образ жизни. Питается жуками, зреющими хлебами на пашнях, семенами, луковицами, насекомыми. Зверьки живут семьями или поодиночке, роют глубокие норы, в которых проводят в спячке не только зиму, но и всю самую жаркую часть лета. (*Суслик. КАРТОЧКА № 30*).

2. В задании "Четвертый лишний" в рамках темы "**Природные зоны России**" (см. наборы карточек "Растения России", "Животные России") педагог заранее из карточек составляет списки типичных представителей растений и животных:

1. голубика, лишайник, брусника, **пихта**;
2. морошка, голубика, карликовая берёза, **саксаул**;
3. полярная ива, камнеломка, **дуб**, мох;
4. полярная сова, песец, **тушканчик**, гага;
5. белая куропатка, лемминг, северный олень, **ящерица**.

Детям предлагается рассмотреть карточки с названиями животных и растений, подумать, к какой природной зоне можно отнести большинство и убрать лишнюю карточку. Затем карточки помещаются на карте в соответствующей природной зоне.

Как использовать пособие для работы с учениками младших классов.

Игры развивают у детей фантазию, но фантазию реальную, основанную на приобретенных знаниях, учат рассуждать, сравнивать, анализировать, предполагать, доказывать, тем самым формируя у учащихся универсальные учебные действия.

1. При изучении темы "**Природные зоны**", можно создать игровую ситуацию "Удивительное путешествие", организуя работу детей в малых группах. Учитель предлагает ребятам представить, что они едут, например, по тундре. Что они видят по дороге? По мере рассказа на магнитной доске должны появиться соответствующие карточки с "правильными" растениями, животными, народностями. Путешествие может продолжиться в тайге, горах, степях и так далее.

2. В разделе "**Народы России**" учащимся можно дать, например, такое задание: "Представьте, что вы встречаете в аэропорту участников фольклорного фестиваля, которые будут одеты в национальные костюмы. Как вы узнаете среди пассажиров татар, марийцев, якутов, бурятов, карелов, русских? Подберите соответствующие карточки и разместите их в столицах республик, для которых данные народы являются титульными".

Как использовать пособие для работы с учениками средних классов.

Учебное пособие "Наша страна – Россия" целесообразно использовать при изучении разделов "Особенности географического положения России", "Природа России", "Население России" на различных этапах урока (активное целеполагание, постановка учебной задачи, изучение нового материала, закрепление, систематизация знаний, проверка домашнего задания).

1. Одной из важнейших составляющих реализации ФГОС на уроках "Окружающего мира" является проектная деятельность обучающихся. Так, учебное пособие "Наша страна – Россия" с набором карточек **"Города "Золотого кольца" России"** может быть использовано при реализации обучающимися мини-проекта "Рекламное агентство "Путешествия по Золотому кольцу России". Задача проекта: составить туристический маршрут для семейного отдыха на выходные (2-3 дня) по объектам "Золотого кольца". При этом, каждый маршрут может иметь строго определенное содержание и ограничивает количество населенных пунктов: например, паломнический маршрут, маршрут "Путешествие в 17 век", общий познавательный маршрут, тур по музеям и объектам культуры, тур по местам, связанным с жизнью выдающихся людей и т.д. Обучающиеся, используя магнитную карту и набор карточек, защищают свой маршрут, последовательно прикрепляя карточки к карте и объясняя, почему выбрана именно такая последовательность и набор населенных пунктов. Остальные группы могут задавать вопросы. Выделяется самый лучший проект. В ходе защиты проекта можно использовать мультимедийную презентацию и другие с наглядные средства обучения.

2. При изучении и знакомстве с крупными реками России (см. набор карточек **"Реки России"**), учащимся можно предложить игру-путешествие в парах "Речной круиз": один ученик - капитан, другой - штурман. Используя магнитную карту России, выбрать крупную реку, с помощью маркера показать маршрут путешествия по реке, поставить цель экспедиции, рассказать о природе тех мест, где они "побывали".

Как использовать пособие для работы с учениками старших классов.

Курс "География России" предназначен для учеников 8 класса (возрастная группа 14-15 лет). Для данной возрастной группы степень активности и самостоятельности нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения, проектной деятельности.

1. При изучении темы **"Минеральные ресурсы России"** возможно применение следующих заданий с использованием учебного пособия "Наша страна – Россия" (см. набор карточек "Полезные ископаемые"). Например, при ответе на проблемный вопрос "Каковы основные закономерности размещения полезных ископаемых нашей страны?", ученик распределяет по физической магнитной карте России карточки полезных ископаемых таким образом, чтобы полезные ископаемые магматического происхождения оказывались в пределах складчатых форм рельефа, а осадочного – на равнинах.

2. После изучения раздела **"Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые"** с целью повторения изученного ранее материала можно создать игровую ситуацию "Найди ошибку", организовав работу обучающихся в малых группах. Например, учитель заранее распределил на магнитной карте карточки "Полезные ископаемые", но умышленно допустил 1-2 ошибки. Задача учеников сравнить европейскую и азиатскую части России по набору полезных ископаемых и выявить данные ошибки (это могут быть значки "Нефть" и "Газ" на Северо-Западе России, "Алмазы" на Кавказе и т.д.).

* * *

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование специализированных магнитных досок на уроках и внеурочных занятиях, будет способствовать повышению мотивации учеников к изучению предмета.

Эти пособия, помогут учителю организовать урок деятельной направленности, продолжить работу над формированием у детей универсальных учебных действий (таких, как анализ, синтез, прогнозирование, самоконтроль), а также позволит осуществить коррекционную работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Беликова Татьяна Ивановна,
преподаватель высшей квалификационной категории,

Морозов Дмитрий Александрович,
кандидат географических наук,
преподаватель первой квалификационной категории.

г. Санкт-Петербург.