

Набор магнитных карточек «Предлоги и их схемы»

(методические рекомендации)

Так как мышление у детей в дошкольном возрасте преимущественно наглядно-образное, весьма актуально применение наглядных зрительных опор (схемы, символы, карточки и т.д.). Зрительная опора облегчает процесс усвоения и является эффективным, вспомогательным средством, помогает заинтересовать детей.

Для первого знакомства с предлогами и их значением самым маленьким дошколятам предлагаем игровой прием «Путешествие Колобка», где непоседа Колобок передвигается **ОТ** дома, **К** дому; находится **ЗА – НАД – ПОД** домом и т.д. Ребенок с удовольствием наблюдает за передвижением сказочного героя.

Дошколятам постарше и младшим школьникам предлагаем карточки-предлоги (в схемах и надписях), а также карточки – символы существительных, прилагательных и глаголов, способствующие планированию и построению полных, распространенных предложений.

















Особенности:

В процессе работы схемы предлогов, возможно заменять на карточки с надписями предлогов. Таким образом, дошкольник (младший школьник) отрабатывает навык чтения, запоминая зрительно целостный образ слова – предлога.

Карточки символы: существительное, глагол, прилагательное – можно использовать при составлении предложений, при составлении описательного рассказа, а также при подборе синонимов или однокоренных слов. Выполняя разнообразные упражнения с карточками-символами, мы побуждаем ребенка к речевой активности, тем самым увеличивая словарный запас глаголов и прилагательных (обычно эти части речи вызывают у дошкольников и младших школьников значительные трудности), развитию связной речи.

Рекомендации:

Известный лингвист А. Н. Гвоздев отмечает следующую последовательность усвоения предлогов в онтогенезе: в, на, под, над, из, около, за, у, с, из, перед, между, по, к, и т.д.

	в		из		перед		из-под
	на		около / у		между		из-за
	под		за		по		через
	над		с / со		к		от
	Слово - предмет (существительное)		Слово - признак (прилагательное)		Слово - действие (глагол)		

* Используются символы и схемы из пособий: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., «Тетрадь логопедических заданий», Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»

Варианты упражнений:

«Расскажи о предмете»

По заданию логопеда ребенок рассказывает о предмете (например игрушке). О его признаках (карточки с треугольником), действиях с предметом или действие самого предмета (карточки – со стрелкой).

«Кто больше расскажет о предмете»

(игра носит соревновательный характер)

По заданию логопеда детям необходимо подобрать как можно больше признаков (или действий) к определенному предмету.

«Составь предложение»

1 вариант:

Логопед просит ребенка самостоятельно составить схему предложения с помощью карточек – символов и рассказать о предмете.



Красный помидор висел на ветке.

2 вариант:

Ребенок рассказывает о предмете уже по заданной схеме. При этом у логопеда есть возможность корректировать схему предложения, убирая или добавляя признаки или действия предметов, заменяя предлог.



Красный, большой помидор висел на зеленой ветке.

«Семейка слов»

По заданию логопеда необходимо подобрать определенное количество однокоренных слов или слов синонимов.



Снежинка – снег – снеговик – снегурочка и т.д.

- существительные



Красивый – прекрасный – великолепный, нарядный и т.д.

- прилагательные



Идет – ходит – движется – шагает и т.д.

- глаголы

Набор разработан с помощью методических рекомендаций учителей-логопедов высшей категории Креховецкой Ирины Михайловны и Подобиной Оксаны Вячеславовны (г. Всеволожск)